

Unsere  
Unterrichts-  
fächer  
stellen sich  
vor



Johann-Friedrich-Mayer-Schule  
Gemeinschaftsschule Kupferzell



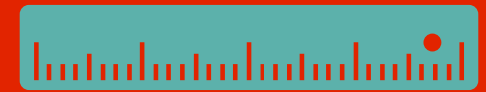


Die Physik macht sich zur Aufgabe, die Welt um uns herum zu erklären. Unser ganzes Leben ist umgeben von Phänomenen deren Ursache, Aufbau und Beschaffung wir entdecken wollen.

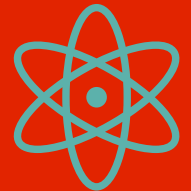


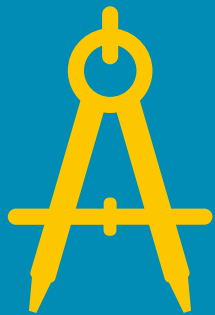
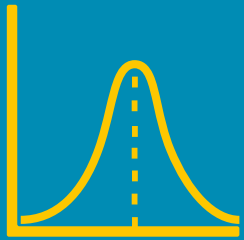
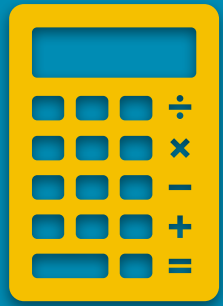
## PHYSIK

Ziel muss es dabei sein, die natürliche Neugierde der Kinder und Jugendlichen zu erhalten und die Fähigkeit zu geben, selbst Vorgänge zu entdecken und zu erklären.



Wir versuchen die Physik vom Image des ungeliebten, Mathematik-lastigen Unterrichtsfaches zu lösen und zu zeigen, wie ein Verständnis für diese Naturwissenschaft uns helfen kann, Probleme des Einzelnen oder der Menschheit als Ganzes zu lösen.





## MATHEMATIK

Das Ziel unseres Mathematikunterrichts ist es, die Rolle der Mathematik in der Welt zu verdeutlichen. Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen, mathematisches Wissen in der Lebenswirklichkeit einzusetzen und sich unter mathematischen Gesichtspunkten zu orientieren.



Konzentrationsfähigkeit, Ausdauer, Sorgfalt, Exaktheit und Zielstrebigkeit wird bei uns im Mathematikunterricht gefördert und gefordert, auch unter dem Aspekt, dass Mathematik bei der Bewältigung von vielen Lebenssituationen unterstützt.

In den unteren Klassen wird der Lerninhalt gemeinsam vermittelt, trotzdem arbeiten die Schülerinnen und Schüler auf ihren jeweiligen Niveaustufen.

In den oberen Klassen bereiten wir individuell auf die weiterführenden Schul- und Berufswege vor.

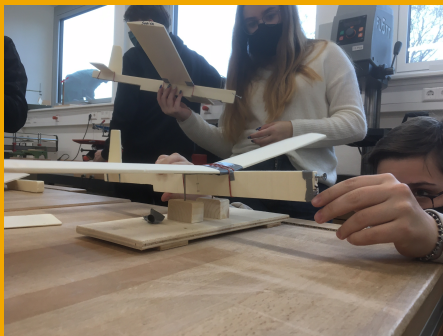




Ballonbau



Flugmodell-Bau



## NWT- NATURWISSENSCHAFT UND TECHNIK

Im Profulfach NwT (Naturwissenschaft und Technik), welches am Ende der 7. Stufe aus 2 weiteren Fächern (Sport und Spanisch) gewählt werden muss, werden die Schülerinnen und Schüler vor allem im projektartigen Arbeiten mit den unterschiedlichsten Themenbereichen wie z.B. Energie und Mobilität konfrontiert.

Der Unterrichtsraum, beim Erwerb naturwissenschaftlicher und technischer Kompetenzen, kann hierbei stark variieren. Modelle oder Prototypen werden im Werkraum konstruiert, getestet werden sie dann auch im Atrium oder auf dem Pausenhof, wie z.B. der eigens gebaute Flugkörper. Auch die Exkursion zu einem nahe gelegenen Baukran gehören hier dazu.

Durch den Erwerb der prozessbezogenen und inhaltsbezogenen Kompetenzen im NwT Unterricht, sowie der Bearbeitung unterschiedlicher Probleme und Fragestellungen aus den verschiedenen Themen, entwickeln die Schülerinnen und Schüler besonders kreative Lösungsansätze und gelangen zu einem fachübergreifenden Verständnis von Naturwissenschaft und Technik.

Das Fach Technik ist eines von insgesamt 3 Wahlpflichtfächern, welches von den Schülerinnen und Schüler am Ende der 6. Stufe gewählt werden kann.

Im Technikunterricht soll das Interesse an unserer technisierten Welt geweckt werden und die SchülerInnen sollen den verantwortungsbewussten Umgang mit unterschiedlichen Werkstoffen erlernen. Praktische Fähigkeiten, Kreativität und Problemlösekompetenz wird in dem handlungsorientierten Fach erworben.

Die SchülerInnen lernen neben den Werkstoffen Holz, Kunststoff und Metall verschiedene produktionstechnische Aspekte kennen und konstruieren von der Handskizze angefangen über das computerunterstützte Programmieren (CAD) technische Objekte. Elektrotechnische Grundlagen helfen dabei, Steuerungen und Regelungen zu verstehen. Durch technische Experimente können Werkstoffe für die Bautechnik praktisch bewertet werden. Mit Hilfe von Modellen und anhand von Originalen lernen die Schüler die Funktion von Maschinen kennen.

Der Technikunterricht erschließt immer auch eine berufliche Perspektive.

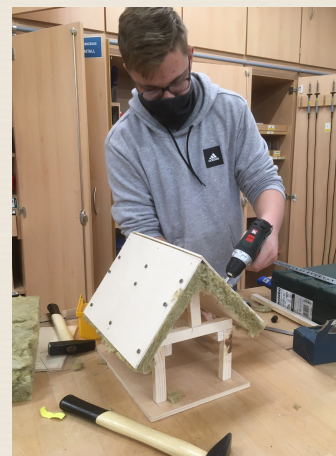
## TECHNIK

Zur Ausstattung der Schule:

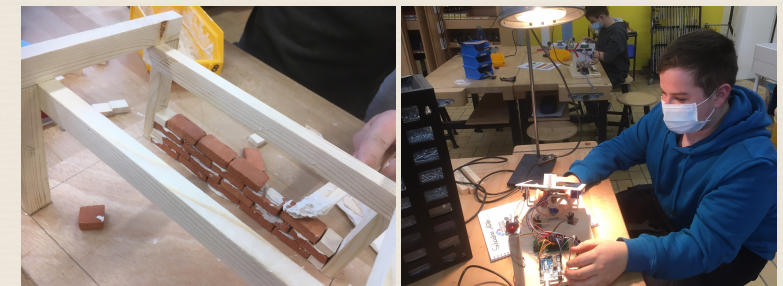
In den letzten 2 Jahren wurden die zwei Werkräume und der Maschinenraum komplett neu ausgestattet.

Neben den gängigen Werkzeugen haben wir in den letzten Jahren einen Schwerpunkt auf das Programmieren gelegt. Mit Bausätzen, mit einem Koordinatensystem zum Fräsen von Werkstücken (nccad) und dem Programmieren von Mikrocontrollern (Arduino) lernen die Schüler Ein- und Ausgabesysteme in verschiedenen Kategorien kennen. Dafür können wir einen 3. Fachraum als Technik-Labor nutzen.

So können wir die Schülerinnen und Schüler an der JFM Schule optimal für die praktische und die schriftliche Prüfung Ende Kl. 10 vorbereiten.



Bautechnik



Solartracker

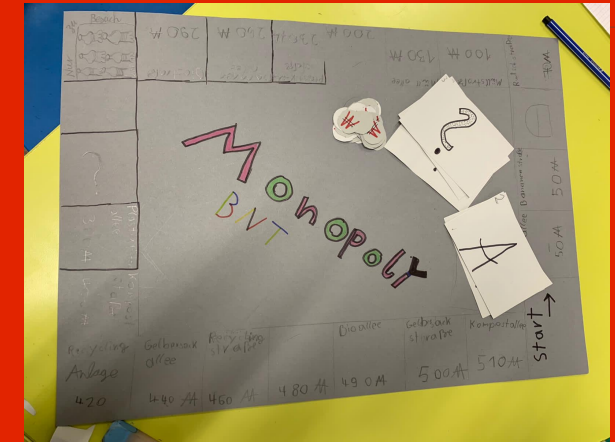
# BNT - BIOLOGIE NATURPHÄNOMENE TECHNIK



Dieses spannende naturwissenschaftliche Fach wird in Klassenstufe 5 und 6 unterrichtet. Es werden Fragen zu Naturphänomenen gestellt, Vermutungen geäußert, Versuche geplant, durchgeführt und beobachtet. Die Ergebnisse sollen die Fragen beantworten.



Die SchülerInnen gewinnen zunehmend Einblicke in naturwissenschaftliche und technische Denk- und Arbeitsweisen. Die erworbenen Kenntnisse werden dann in den Fächern Physik, Chemie, Biologie, Geografie und Naturwissenschaft und Technik (NWT) weiterentwickelt. Die SchülerInnen sollen ein Baumtagebuch anfertigen. Dafür wird die Entwicklung eines Baumes über ein Jahr beobachtet und dokumentiert. Daher werden auch Ausflüge in den Wald durchgeführt.



Ein selbstgestaltetes Monopolspiel zum Thema Recycling

Themen:



Wirbeltiere,  
Wirbellose, Pflanzen, Ökologie,  
Entwicklung des Menschen,  
Energie, Wasser, Materialien  
trennen-Recycling, Ein  
bewegtes Objekt erfinden



Wieso sind wir mit dem Schimpansen verwandt?  
Warum können wechselwarme Tiere den Winter ohne Nahrung überleben? Warum können Pflanzen ohne Nahrung wachsen? Warum verbrauchen Sportler mehr Energie, als Nichtsportler? Diese und viele weitere spannende Fragen werden im Fach Biologie ab Klassenstufe 7 beantwortet.



## BIOLOGIE



Es wird aber auch mikroskopiert, wie z.B. einzellige Lebewesen, die im Teich leben, oder die Zellen und Wurzelspitzen der Zwiebel. Über Experimente können biologische Abläufe und Zusammenhänge besser verstanden werden.



Man kann z.B. ganz einfach aus Obst die DNA, die die Erbinformation enthält, herauslösen und sichtbar machen. Hier im Reagenzglas ist die DNA der Banane zu sehen:



Das gleiche Experiment funktioniert auch mit den eigenen Mundschleimhaut-Zellen.

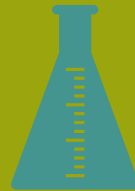


# CHEMIE

In unserer Umgebung ist überall Chemie verborgen, die es zu erforschen gibt. Ohne Chemie würde es keine Notebooks oder Handys geben, auch keine Wandfarbe oder Kosmetik. Im neuen Fach ab Klassenstufe 7 gibt es sehr viel zu entdecken. Chemie ist eine Naturwissenschaft, die sich mit Stoffen beschäftigt.



Zunächst geht es darum, wie man Feuer im Fachraum vermeiden und Brände löschen kann. Womit lässt sich ein Brand am besten löschen und wie funktioniert ein Feuerlöscher? Dieser lässt sich ganz einfach mit Backpulver, Spülmittel und Essig nachbauen.



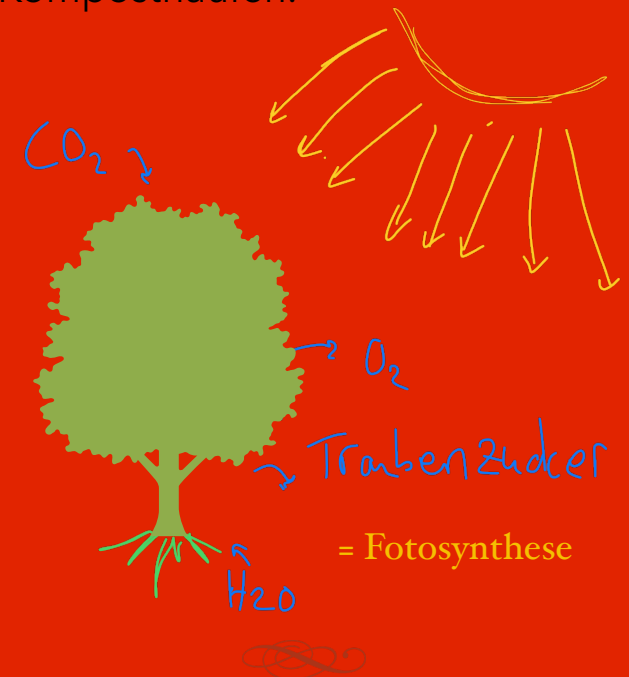
## CHEMIE IN UNS

Auch in unserem Körper laufen chemische Vorgänge ab. Wenn wir uns bewegen, Essen, oder Lernen, dann sind chemische Vorgänge daran beteiligt.



## CHEMIE IN DER NATUR

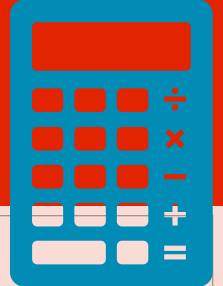
Grüne Pflanzen können mithilfe des Sonnenlichts aus Wasser und Kohlenstoffdioxid Traubenzucker und Sauerstoff herstellen. Auch dies ist ein chemischer Vorgang, genau wie der Abbau von Pflanzenresten auf dem Komposthaufen.



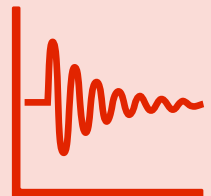




# INFORMATIK



Der Informatikunterricht an der JFMS soll die Schülerinnen und Schüler an Informationstechnologische Aufgabenstellungen heranzuführen und ihnen das Handwerkszeug dafür geben, sich sicher, kompetent und verantwortungsbewusst in einer digitalisierten Welt zu bewegen. Innerhalb des Faches soll die Neugierde für Codierungen, Algorithmen und Programmstruktur geweckt werden. Spielerisch werden erste Programme erstellt und so ein Verständnis für die Struktur und die Beschaffenheit von Hard- und Softwarelösungen geschaffen. Das Fach ist in der Lerngruppe 7 verankert und lebt von einer ausgeprägten Neugierde der Schüler, sich von der bekannten Welt des reinen Anwenders auf die Seite des Entwicklers zu begeben.



# INFORMATIK



Scratch | Datei | Bearbeiten | Tutorien | Fang die Maus

Skripte | Kostüme | Klänge

**Aussehen**

- Bewegung
- Aussehen
- Klang
- Ereignisse
- Steuerung
- Fühlen
- Operatoren
- Variablen
- Meine Blöcke

Wenn **angeklickt wird**

wiederhole bis **wird Bat berührt?**

falls **Taste Pfeil nach oben gedrückt?**, dann

- setze Richtung auf **0** Grad
- gehe **10** er Schritt

falls **Taste Pfeil nach unten gedrückt?**, dann

- setze Richtung auf **180** Grad
- gehe **10** er Schritt

falls **Taste Pfeil nach links gedrückt?**, dann

- setze Richtung auf **-90** Grad
- gehe **10** er Schritt

falls **Taste Pfeil nach rechts gedrückt?**, dann

- setze Richtung auf **90** Grad
- gehe **10** er Schritt

Figur

Figur1 x: -86 y: -46

Größe: 100 Richtung: 90

Bühne

Bühnenbilder 2

Figur1 Bat

# SPRACHFÖRDER- UNTERRICHT



Sprache ist der Schlüssel zur Welt  
- und die Voraussetzung für  
gesellschaftliche Teilhabe und  
einen erfolgreichen  
Bildungsverlauf. Deshalb ist es  
uns ein wichtiges Anliegen,  
Kinder mit geringen  
Deutschkenntnissen von Anfang  
an zu unterstützen.

Um ein erfolgreiches Lernen in  
der Regelklasse zu ermöglichen,  
fördern wir die Schülerinnen und  
Schüler regelmäßig in  
Kleingruppen entsprechend ihres  
Lernstandes - vom  
Anfangsunterricht Deutsch bis hin  
zur Prüfungsvorbereitung.  
Zusätzlich wird bei praktischen  
und außerunterrichtlichen  
Aktivitäten die Alltagssprache der  
Kinder trainiert.

# DEUTSCH

Bewerbungen, Erörterungen, Rechtschreibung, Literatur...



Drama, Baby!



Texte zu verfassen, zu analysieren und  
darüber zu sprechen, sind zentrale  
Punkte in unserem Deutschunterricht.  
Wir fördern unsere Schülerinnen und  
Schüler darin, kritisch zu denken und  
sich mit Texten auf kreative Weise  
auseinander zu setzen. Große Teile des  
Unterrichts bestehen aus kooperativen  
und handlungsorientierten Methoden  
(wie beispielsweise das Vertonen von  
Lyrik, Podiumsdiskussionen, oder  
Rollenspiele etc.), wobei wir niemals  
die Orthografie und Grammatik aus den  
Augen verlieren.  
Im Vordergrund steht stets die  
Aktivierung der Schülerinnen und  
Schüler sowie das selbstständige  
Arbeiten, individuell oder in Gruppen.

Selbstverständlich wird auch  
Digitalisierung im Deutschunterricht  
zielgerichtet genutzt, sodass die  
Lehrkräfte alle Kinder und Jugendliche  
in diesem Bereich unterstützen können  
und neue Medien nutzen, um den  
Unterricht noch abwechslungsreicher zu  
gestalten.  
In den oberen Klassen werden die  
Schülerinnen und Schüler auf ihre  
jeweiligen weiterführenden Schul- und  
Berufswege individualisiert vorbereitet,  
ob Hauptschulabschluss,  
Realschulabschluss oder den Übergang  
in die gymnasiale Oberstufe.  
Die Fachschaft Deutsch setzt sich  
zusammen aus Lehrkräften aller  
Schularten, sodass wir stets in der Lage  
sind, die unterschiedlichen  
Niveaustufen optimal zu fördern.

## TAG DES BUCHES



Am 23. April ist der Tag des Buches. Es ist ein internationaler Tag, der in Spanien ganz besonders gefeiert wird.

Und das feiern wir in unserer Schule gemeinsam.

Die Schüler bringen ein gebrauchtes Buch/Bücher ihrer Wahl von zu Hause mit. Dafür erhalten sie einen Gutschein. Mit diesem können sie am Tag des Buches ein neues Buch auswählen. An diesem Tag hören wir spanische Musik und ein Bücherflohmarkt wird veranstaltet, wo die Schüler ihre Bücher auswählen können. Ausserdem bereiten die Schüler die im Spanisch Kurs sind, Tapas für die Teilnehmer zu.

## FREMDSPRACHEN

Englisch, Französisch, Spanisch – Sprachen, die die Welt verbinden



Fremdsprachen sind ein wichtiger Teil unseres Schullebens. Warum? Viele Schülerinnen und Schüler werden in ihrem späteren (Berufs-)Leben mit diesen Sprachen in Berührung kommen. Aus diesem Grund legen wir großen Wert darauf, dass in unserem Fachunterricht viel in der Fremdsprache kommuniziert wird und die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, ihre Sprachfertigkeiten weiterzuentwickeln.

Die Fachschaft Fremdsprachen setzt sich zusammen aus Lehrkräften aller Schularten, sodass wir gezielt die unterschiedlichen Niveaustufen fördern können. Außerdem ist die Johann-Friedrich-Mayer-Schule eine der wenigen Gemeinschaftsschulen, die Spanisch als Profilmfach ab Klasse 8 anbietet.

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 5, Französisch ab Klasse 6 (Wahlpflichtfach), Spanisch ab Klasse 8 (Profilmfach).

# FREMDSPRACHEN

Englisch, Französisch, Spanisch – Sprachen, die die Welt verbinden



## STUDIENREISE NACH ENGLAND

„Kein Ort auf der Welt ist wie London. Keiner, nirgends.“ (V. Westwood)

...und das ist auch der Grund, warum wir diesen Ort unseren Schülerinnen und Schülern zeigen möchten.

In der 9. Klasse fahren wir gemeinsam nach England, ins Herz Londons. Eine Woche lang erkunden wir ein Land, das so nah scheint und doch so anders ist. Wir besuchen Brighton, erklimmen die Seven Sisters, verbringen Zeit mit unseren englischen Freunden an unserer Partnerschule in Heathfield und entdecken die schönsten Ecken Londons. Die Studienfahrt ist ein absolutes Highlight für unsere Schülerinnen und Schüler, die auf diese Weise nicht nur etwas über Großbritannien lernen, sondern auch eine unvergessliche Zeit mit ihren Freunden verbringen können.



# GESELLSCHAFTS- WISSENSCHAFTEN



Ziel der Gesellschaftswissenschaften ist es, die Welt der Gegenwart besser zu verstehen und Orientierung für die Gestaltung ihrer Zukunft zu gewinnen. Dabei ist der Lernprozess, also der Weg dorthin, ausschlaggebend für den schulischen Erfolg. Im Vordergrund unseres didaktischen Konzeptes steht die Überzeugung, dass nur durch Anfassen, Ausprobieren und Erleben die Themen und Inhalte verstanden und die notwendigen Kompetenzen erlernt werden können.



Die Umsetzung dieses handlungsorientierten Leitgedankens spiegelt sich dabei sowohl im unterrichtlichen Alltag wie auch in außerschulischen Aktivitäten wider. So erleben unsere Schülerinnen und Schüler beispielsweise in Gemeinschaftskunde eine echte Gerichtsverhandlung, prägen in Geschichte mittelalterliche Münzen, besuchen historische Orte oder gehen in Geografie auf Exkursion.



# RELIGION



Der Religionsunterricht an der GMS Kupferzell wird seit über 10 Jahren konfessionskooperativ (= koko) unterrichtet. Nun fragen Sie sich vielleicht: „Was ist denn das?“ Das heißt ganz konkret, dass unsere Schüler\*innen (=SuS) nicht nach evangelisch und katholisch im Religionsunterricht getrennt werden. Sie bleiben als Lerngruppe beisammen, wählen sich das Thema, welches z. B. die katholische Lehrkraft nach dem Bildungsplan erläutert und wechseln dann nach einigen Wochen zum nächsten Thema, welches dann die evangelische Lehrkraft unterrichtet. Wir haben eine große Anzahl von SuS an unserer Schule, die auch ohne Taufe oder trotz Zugehörigkeit zu einer anderen Religion an diesem „koko“ teilnehmen, da wir eine Bereicherung durch die Vielfalt schätzen! Außerdem öffnen wir, wo immer möglich, unsere Themen hin in die Gemeinden und Einrichtungen, um eine Anbindung an den Alltag und das Erleben der SuS herzustellen.



„Ethik ist halt für die, die nicht evangelisch oder katholisch sind.“ – Das ist meist die Antwort auf die Frage, was Ethik denn eigentlich sei. Das Fach Ethik ist aber viel mehr als nur ein Ersatz oder ein Betreuungsangebot für nicht-christliche Kinder.

Im weiteren Sinne sind die Ziele von Religion und Ethik ähnlich: In beiden Fächern geht es darum, Kindern Normen und Werte zu vermitteln, bzw. sie entdecken zu lassen, wie gesellschaftliches Leben gut funktionieren kann.



Im Gegensatz zum Fach Religion wird in Ethik dieses Ziel aber nicht durch die Bibel vermittelt. Ethik ist eine Teildisziplin der Philosophie, die sich mit dem menschlichen, moralischen Handeln befasst. Das Wort Ethik stammt aus dem griechischen Wort "ethos" ab, mit dem Sitten, Bräuche und Handlungen gemeint sind. Die Ethik versucht durch Begründbarkeit und Reflexion für verschiedene Lebensbereiche und Situationen Handlungsempfehlungen, gültige Normen und Werte zu definieren.



## ETHIK



Eine eigene Meinung zu bilden (auch wenn diese nicht der der Lehrkraft entspricht) und für diese einzustehen, sowie kritisches Hinterfragen vermeintlicher Wahrheiten sind gerade in Ethik absolut erwünscht. Themen, die in Ethik beispielsweise behandelt werden, sind Identität, Leben in der Gesellschaft, Religionen & Sekten, Vorurteile, Diskriminierung & Rassismus, Umgang mit Konflikten & Gewalt, Freiheit, Gerechtigkeit u. v. m..







## SPORT



Unsere Sportstätten (Schwimmhalle, Carl-Julius-Weber-Halle, Kulturhalle, Gymnastikraum und Kupferzeller Sportplatz) grenzen direkt ans Schulgelände an und sind daher schnell und problemlos zu Fuß erreichbar. Schwimmbad sowie Sporthallen sind, was Materialien und Sportgeräte anbelangt, sehr gut ausgestattet.

Während des Mittagsbands können freiwillig verschiedene Bewegungsangebote, wie



beispielsweise Fußball, Basketball, Handball, Tanz, „Offene Garage“ (hier entscheiden die Schülerinnen und Schüler individuell was ausprobiert werden soll) und vieles mehr, gewählt werden. Sportliche Höhepunkte im Schuljahr sind der „Stauch-Cup“ („Kupferzeller Kärwelauf“) mit interner Prämierung der Lerngruppenbeteiligung, der Wintersporttag mit der Wahl zwischen Schwimmen im Aquatoll, Eislaufen oder Skifahren in Jungholz, das traditionelle Völkerballturnier, das von Schülerinnen und Schülern geplante Kooperationsturnier mit Ingelfingen, Mulfingen und dem Schlossgymnasium Künzelsau sowie die Bundesjugendspiele.



## SPORTUNTER- RICHT AN DER JFMS

„Bewegung ist Leben“ –  
Unser Anliegen ist es,  
die Wichtigkeit der  
Bewegung, auch über  
den Schulalltag hinaus,  
zu vermitteln. Hier steht  
nicht alleine der  
Leistungsgedanke,  
sondern auch die  
Freude am Sport treiben  
im Fokus.



Sportunterricht  
Lerngruppe (LG) 5-10,  
Schwimmunterricht LG  
5+6, Sport Profilmfach ab  
LG 8-10 (Praxis + Theorie)



Je nach aktuellem Anlass und/oder im Rahmen des Sport Profilmfachs, das ab Lerngruppe 8 gewählt werden kann, finden auch außergewöhnliche Angebote statt, wie beispielsweise WM-Tippspiele, Torwandschießen, Vertikaltuch, Parkour, Stadionbesuch in Sinsheim beim Tag der Schulen, DSB Pokal in Stuttgart, „Greenhornführung“ bei den Unicorns in Schwäbisch Hall, Besuch der Kletterhalle, etc.



Zirkusprojekt 2019  
mit dem  
pädagogischen  
Zirkus Abeba aus  
Freiburg



# MUSIK



Für unseren Musikunterricht stehen uns nach unserem Umbau mittlerweile zwei Musikräume mit Soundanlagen und ein Bandproberaum zur Verfügung. Des Weiteren nutzen wir eine breite Auswahl an verschiedenen Musikinstrumenten, sodass wir mit mehreren Klassen gleichzeitig musizieren können. Wir haben das Glück, dass an unserer Schule drei ausgebildete Musiklehrer unterrichten. In der Primarstufe haben wir zusätzlich zum regulären Musikunterricht einen Grundschulchor, der sich aus den Kindern der 2., 3. und 4. Klassen zusammensetzt. Alle zwei Jahre singt die Primarstufe in Kooperation mit den Mini-Musikern eine jahreszeitliche CD ein. In der Sekundarstufe haben musikalisch talentierte Schüler die Möglichkeit, in unserer Schulband zu spielen und dort gefördert zu werden. Die musikalische

Bandbreite umfasst neben aktuellen Pop- und Rocksongs auch Lieder zu bestimmten Anlässen.

Beide Ensembles bereichern das Schulleben zu bestimmten Feierlichkeiten vor allem mit Coversongs sowie Eigenkompositionen mit passenden Texten. Besonders gemeinsame Auftritte begeisterten die Schulgemeinschaft und sonstige Zuhörer.



Arbeit im Rahmen des Kunstunterrichts

# KUNST



Die Themenbereiche Malerei, Zeichnung, Plastik, Architektur, Medien und Aktion sind aufeinander aufbauend in den verschiedenen Jahrgangsstufen Inhalt des Kunstunterrichts. Sowohl die Bildbetrachtung als auch die Kunst-Theorie nehmen neben dem praktischen Arbeiten einen wichtigen Teil im Unterricht ein. Uns ist es wichtig, dass die Schüler die Bandbreite der Kunst kennenlernen und so jeder seinen Zugang zum Fach finden kann.

Neben der Vermittlung eines grundlegenden künstlerischen Handwerkskoffers bieten wir experimentelle und forschende Unterrichtseinheiten an. Ebenso ist die Entwicklung eines kritischen Medienkonsums von Bedeutung. Unser Ziel ist es, dass jeder Schüler mindestens bei einem Museumsbesuch teilnimmt, außerdem legen wir Wert darauf, die Förderung von talentierten Schülern zu unterstützen.

